



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
เลขที่ 500 แขวง/ตำบล ในเมือง เขต/อำเภอเมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	7
1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	13
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	15
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	27
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	29
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	35
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	36
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	36
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	37
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	76
3. จุดเด่น	77
4. จุดควรพัฒนา	78
5. แนวทางการพัฒนา	79
6. ความต้องการช่วยเหลือ	79
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	79

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 088-1184211 โทรสาร 045-313400 e-mail - website:<http://www.acu.ac.th> Facebook:<https://www.facebook.com/ACU2508> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดการสอนระดับชั้นบริหาร ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,023 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 182 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย สูงกว่า เกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 84.58
 - 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
 - 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
 - 2.4 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.06
 - 2.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ร้อยละ 100
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ โรงเรียนมีนโยบายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นพบทักษะและความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางของนักเรียนโดยเฉพาะทักษะด้านดนตรี กีฬาโดยส่งเสริมให้มีการส่งนักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ

3.2 พัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ มีทักษะด้านการออกแบบหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ให้มีความพร้อม สะดวก สะอาด และปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ทัศนียภาพในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 มุ่งเน้นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รักความเป็นไทย ส่งเสริมประชาธิปไตย ตลอดจนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 การบริหารข้อมูลสถานศึกษาด้วยโปรแกรม SWIS
- 4.2 การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 การจัดการเรียนการสอนโปรแกรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ(MSEP: Math Science and English Program)
- 4.4 การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน IPAD
- 4.5 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 4.6 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ/STEM
- 4.7 การเรียนการสอนแบบ Group Discussion / นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 4.8 การเรียนการสอนแบบแบบโครงงาน/โครงการ/Problem Based
- 4.9 โครงการวิทยุ-โทรทัศน์เพื่อการศึกษา
- 4.10 ศูนย์ภาษา EBP และ IEP
- 4.11 ห้องเรียนพหุปัญญา
- 4.12 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ประถม
- 4.13 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา-เคมี
- 4.14 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์-โลกดาราศาสตร์
- 4.15 ACU Online Classroom
- 4.16 ACU คลังบทเรียนออนไลน์
- 4.17 ห้องประกอบอาหาร
- 4.18 ห้องเรียนดนตรี

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 นักเรียนเก่งภาษาอังกฤษ

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ในการเรียนการสอน

5 รายวิชา ได้แก่ English Math Science Social Studies และ Values Education โดยใช้ตำรากลางของมูลนิธิ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง

5.2 ระเบียบวินัย จิตสาธารณะ

ด้านระเบียบวินัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โดยมีการประสานทำความเข้าใจ

เข้าใจและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบการเป็นนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย โดยการอบรมนักเรียนประจำเดือน ตรวจสอบติดตามเครื่องแต่งกาย การเข้าแถวเคารพธงชาติ รับฝากใช้โทรศัพท์มือถือในช่วงเวลาเรียน งานระดับชั้น ตรวจสอบติดตามกำกับกิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ งานระบบดูแลนักเรียน โดยมีกิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านด้านจิตสาธารณะ โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- งานสถานักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำ

เช่น การออกไปจัดกิจกรรมนันทนาการ บริจาคสิ่งของ ทำความสะอาดให้กับสถานพื้นฟูคนพิการซ้ำซ้อน จัดสถานักเรียนรับ-ส่ง ลูกคนตาบอดที่มาเรียนในโรงเรียน เดินรณรงค์และเก็บขยะในช่วงหลังเลิกเรียนเป็นประจำทุกวัน

- งานสัมพันธ์ชุมชน โดยมีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนเสริมสร้างสังคม จัดนักเรียนออกไปร่วมกิจกรรมในชุมชนตามโอกาสหรือเทศกาลต่างๆอย่างต่อเนื่อง

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

- โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดในที่ชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของกลุ่มสาระฯ วันสัปดาห์นักบุญหลุยส์ วันภาษาไทย วันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมฝึกนักเรียนเป็นพิธีกรน้อยหน้าเสาธงก่อนเคารพธงชาติ และกิจกรรมอื่นๆอีกมากมาย นอกจากนี้ยังจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ทำบันทึกการอ่านและบันทึกประจำวันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านและเขียน

- โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนเรียงความขั้นสูง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการเขียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบกลุ่มกับเพื่อนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการด้านการเขียนอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนจินตนาการ ในกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น แล้วผู้เรียนต้องนำมาเขียนบรรยาย สรุป กิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

6.2 เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

- โรงเรียนได้กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในรายวิชาเพิ่มเติมเน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน ได้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว จากการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 5 วิชา ได้แก่ English Math Science Social Studies และ Values Education โดยมีการจัดคาบเรียนที่ระบุในตารางเรียนและมีการจัดครูเข้าสอนครบทั้ง 5 รายวิชาซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาโดยตรง และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เช่น การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ Project Based Learning ม.4

- โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นภาษาจีน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดด้านภาษาจีน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบวัดคุณภาพ

ภาษาจีน (HSK : Hanyu Shuiping Kaoshi) สอนโดยทีมครูชาวต่างชาติและครูไทยผู้เชี่ยวชาญ ส่งเสริมประสบการณ์ตรงโดยการทัศนศึกษา ประเทศจีนเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

6.3 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและเรียนรู้อย่างมีความสุข

- Project Based Learning ม.5 เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจของตนเองในรูปแบบของโครงการ มีการประกวดโครงการแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประเภทที่ 2 นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

- กิจกรรม STEM (ระดับชั้น ป.4-ป.6) เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบและเพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

- โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยจัดให้มีห้องเรียนพิเศษ เช่น GP MSEP MSP สหศิลป์ สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอ และห้องเรียนโครงการพิเศษต่างๆ

6.4 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดำเนินการให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้ออกแบบสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอโครงการ ถ่ายวิดีโอและทำการตัดต่อ นำเสนอในห้องเรียนและอัฟลง Facebook หรือ YouTube เพื่อเผยแพร่ผลงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรียนเรื่องอาหารและโภชนาการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้นักเรียนวางแผนการทำอาหารจากเรื่องที่เรียนโดยให้นักเรียนทำอาหารที่บ้านแล้วถ่ายวิดีโอ ทำการตัดต่อ อัฟลง Facebook หรือ YouTube เพื่อเผยแพร่ผลงาน ซึ่งบุคคลอื่นสามารถเปิดดูได้ทั่วโลก

- ชมรม ACU Channel ผลิตรายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์สั้น เผยแพร่ใน YouTube และเว็บไซต์ของโรงเรียน

- ACU ห้องเรียนออนไลน์ และ ACU คลังบทเรียนออนไลน์ เป็นแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

6.5 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรม Project Based Learning ม.5 เป็นการสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจของนักเรียนในรูปแบบของโครงการ มีการประกวดโครงการแบ่งเป็น 2

ประเภทได้แก่ ประเภทที่ 1 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประเภทที่ 2 นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเน้นให้นักเรียนใช้ทรัพยากรในชุมชนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนเพื่อนำเอาทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ สามารถนำผลงานที่มีไปประกวดภายนอก แลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

6.6 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น Movie Club ,วงโยธวาทิต ,STEM ,อาชีพยุคดิจิทัล เรียนรู้ครั้นโครงคูกหนังฟังเพลงภาษาจีน ,วรรณคดีทรรษา ,ทรรษาภาษาไทย ,Learn and Play with T.Amp ,คณิตคิดสนุก ,หนูน้อยนักคิดคณิตศาสตร์ ,ศิลปะ ,ชมรมนาฏศิลป์และการแสดง ,ชมรมดนตรีสากล ,วอลเลย์บอลประถม Cover dance ,Computer Skill ,ศิลปะ ,เปตอง ,เซปักตะกร้อ ,ลีลาศพื้นฐาน ,Mandala Puzzle Word ,สุขภาพและความงาม ,DIY BY มีสนุด ,sport stacking ,ดนตรีสากล ,ชมรมบาสเกตบอล ,วงโยธวาทิต ,S Cool blah ,ธนาคารโรงเรียน ,คนรักรำไทย ,กีฬาวอลเลย์บอล ,English ,Development ,Chess Board game The Physics of slacking ,Water color and art Spider ,Football ,ACU Chanal ,Robot ,ระดับ ฟ้าบาสเกตบอล ,YCS ,ครบเครื่องเรื่องสังคม ,การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ,S Cool blah Culinary Club ,คนรักรำไทย ,สำนวนไทยน่ารู้ ,คนรักสุขภาพ ,กีฬาบาสเกตบอล ,ศัพท์อังกฤษพิชิตมหาลัย ,ลีลาศ ,sport stacking ,ดนตรีสากล ,ACU Dance Society เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเกิดทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการนำไปต่อยอดการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

6.7 พัฒนาครูตามความต้องการและสถานศึกษา

- พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการโดยการส่งไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เช่น ประเทศอินเดีย ประเทศอังกฤษ ประเทศฝรั่งเศส ประเทศจีนและประเทศไต้หวัน เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาฝึกอบรมให้กับบุคลากรเพื่อนำความรู้มาพัฒนางานในแต่ละด้านให้มีคุณภาพกับผู้เรียนสูงสุด

- พัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร โดยการสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศและมีการจัดให้มีการสอบวัดระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ

- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกเรียนหลายช่องทางอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น อบรมการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ โปรแกรมต่างๆ อาทิ Google sites , Google Class room , Word Wall , Nearpod , Zoom และอบรมการใช้สื่อ Aksorn On-Lrarn เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดย บ.อักษร เอ็ดดูเคชั่นจำกัด (มหาชน)

6.8 จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

5 รายวิชา ได้แก่ English Math Science Social Studies และ Values Education มีการจัดคาบเรียนในตารางเรียนและมีการจัดครูเข้าครบทั้ง 5 รายวิชาซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาโดยตรง โดยใช้แบบเรียน (ตำรากลาง) ตามที่คณะกรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ได้ร่วมกันพัฒนาและกำหนดไว้แล้ว ครูไทยผู้สอนตำรากลางมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ภราดา เกรียงศักดิ์ มายอด)

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 045-284444 โทรสาร 045-313400 e-mai... -... website: <http://www.acu.ac.th> Facebook: <https://www.facebook.com/ACU2508> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดการสอนระดับชั้นบริหาร ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,023 คน จำนวนบุคลากรในโรงเรียน 182 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ห้อง ระดับชั้น	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	รวมทั้งหมด		
						ช	ญ	รวม
บริหาร	11	17				12	16	28
รวมบริหาร	11	17				12	16	28
อนุบาล 1	30	28	31	34		56	67	123
อนุบาล 2	28	27	27	28		55	55	110
อนุบาล 3	30	30	26	25		58	53	111
รวมอนุบาล	88	85	84	87		169	175	344
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	34	20	40		60	69	129
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	34	22	40		61	69	130
ประถมศึกษาปีที่ 3	31	29	23	28		60	51	111
รวม ป.ต้น	100	97	65	108		181	189	370
ประถมศึกษาปีที่ 4	33	40	29	23		70	55	125
ประถมศึกษาปีที่ 5	36	24	20	28		50	58	108
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	35	40			52	62	114
รวม ป.ปลาย	108	99	89	51		172	175	347
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	31	34	34	28	78	71	149
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	33	35	35	35	82	84	166
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	29	30	34	30	72	73	145
รวม ม.ต้น	72	93	99	103	93	232	228	460
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	44	40	41	24	85	85	171

มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	42	27	41	22	71	90	161
มัธยมศึกษาปีที่ 6	26	45	31	41	27	84	86	170
รวม ม.ปลาย	77	131	98	123	73	240	262	502
รวมปริบาล - ม.6	456	522	435	472	166	1,006	1,045	2,051
รวม อ.1-ม.6	445	505	435	472	166	994	1,029	2,023

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2565

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 แสดงจำนวนบุคลากรครู จำแนกตามเพศ และการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร			
	-ปริญญาโท	3	3	6
	-ปริญญาตรี	2	2	4
	รวมผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>10</u>
2	2.1 ครูผู้สอน (ไทย)			
	-ปริญญาโท	2	17	19
	-ปริญญาตรี	22	59	81
	รวม	24	76	100
	2.2 ครูต่างชาติ			
	-ปริญญาโท	2	0	2
	-ปริญญาตรี	14	7	21
	รวม	16	7	23
	รวมครูผู้สอน	<u>40</u>	<u>83</u>	<u>123</u>

3	บุคลากรทางการศึกษา		
	3.1 สนับสนุนการสอน/เจ้าหน้าที่		
	-ปริญญาโท	2	2
	-ปริญญาตรี	7	14
	-ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	4
	3.2 ครูพี่เลี้ยงอนุบาล		
	-ปริญญาตรี	0	4
	-ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	5
	3.3 อัตราจ้าง (ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ)		
	-ปริญญาโท	0	1
	-ปริญญาตรี	2	0
	3.4 อัตราจ้าง (ครูเกษียณ)		
	-ปริญญาตรี	1	5
	รวมบุคลากรทางการศึกษา	<u>14</u>	<u>35</u>
	รวมทั้งสิ้น	<u>59</u>	<u>123</u>

ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

1.3.2 แสดงการจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือความถนัด ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภทครูผู้สอน	จำนวน	การจัดครูเข้าสอน				รวม
			ตรงวิชาเอก/โท หรือความถนัด	%	ไม่ตรงวิชาเอก/โท หรือความถนัด	%	
1	ภาษาไทย	9	9	100	0	0.00	100
2	คณิตศาสตร์	13	12	92.31	1	7.69	100
3	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	17	16	94.12	1	5.88	100
4	สังคมศึกษาศาสนาฯ	12	10	83.33	2	16.67	100
5	สุขศึกษา และพลศึกษา	5	5	100	0	0.00	100
6	ศิลปะ	6	6	100	0	0.00	100
7	การงานอาชีพฯ	3	2	66.67	1	33.33	100
8	ภาษาต่างประเทศ						
	- ครูไทย	14	14	100	0	0.00	100
	- ครูต่างประเทศ	23	23	100	0	0.00	100
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	100	0	0.00	100
10	ปฐมวัย/อนุบาล	20	18	90.00	2	10.00	100
รวม		123	116	94.31	7	5.69	100

ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 16

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 17

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 31 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 17

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

1.3.3 จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด

ลำดับ	ประเภทครูผู้สอน	จำนวนครู (คน)	การจัดครูเข้าสอน				รวม
			ตรงตามวิชาเอก/ โทหรือความ ถนัด	ร้อยละ	ไม่ตรงตาม วิชาเอก/โท หรือ ความถนัด	ร้อยละ	
1	ภาษาไทย	9	9	100.00	0	0.00	100.00
2	คณิตศาสตร์	13	12	92.30	1	7.70	100.00
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	16	94.11	1	5.89	100.00
4	สังคมศึกษาฯ	12	10	83.33	2	16.67	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	5	100.00	0	0.00	100.00
6	ศิลปะ	6	6	100.00	0	0.00	100.00
7	การงานอาชีพ	3	2	66.66	1	33.34	100.00
8	ภาษาต่างประเทศ						
	-ครูไทย	14	14	100.00	0	0.00	100.00
	-ครูต่างประเทศ	23	23	100.00	0	0.00	100.00
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	100.00	0	0.00	100.00
10	อนุบาล	20	18	90.00	2	10.00	100.00
รวม		123	116	94.30	7	5.70	100.00

ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	<p>1.จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขารและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต</p> <p>2.มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า “Labor Omnia Vincit”</p>
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เป็นชุมชนแห่งนักวิชาการนานาชาติ ที่มีศีลธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี และเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาใน แนวมวงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีมาตรฐานสากล
พันธกิจ	<p>1. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ตามทิศทางการศึกษาในแนวมวงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมวงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในมีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>4. พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมวงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมวงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมวงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
เป้าหมาย	<p>1.โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ตามทิศทางการศึกษาในแนวมวงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมวงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>4. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีพัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีเสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล</p>
เอกลักษณ์	“ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เน้นภาษาอังกฤษ มีจิตสาธารณะ และมีทักษะอาชีพ”
อัตลักษณ์	ผู้เรียนยึดมั่นในศาสนา รับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาตนทุกมิติ มีความวิริยะอุตสาหะ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	1.1	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีเยี่ยม	80	99.88	✓	-
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	80	91.03	✓	-
	1.2	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติ 2)	100	100	✓	-
	1.3	1. โรงเรียนมีผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนผู้เรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	✓	✓	✓	-
		2. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐาน 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	80	98.89	✓	-
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทักษะด้านดนตรี/การแสดงตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ทักษะ	80	95.33	✓	-
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถเล่นกีฬา/มีทักษะด้านดนตรีตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ชนิด	85	100	✓	-
		5. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-4 ทุกคนมีทักษะและความสามารถว่ายน้ำได้ทำพื้นฐานได้ 1 ท่า	✓	✓	✓	-
		6. โรงเรียนมีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียน	✓	✓	✓	-
		7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	✓	-

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	1.4	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	3	3	✓	-
		2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	10	13	✓	-
		3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	✓	✓	✓	-
	1.5	1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	-
	1.6	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	90	97.29	✓	-
	2	2.1	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี	75.42	81.99	✓
2.2		1. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	2	4	✓	-
		2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน/ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม (3Rs 8Cs)	4	46	✓	-
		3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	70	100	✓	-
		4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ทางการเรียนเกรด 3.0	77.50	84.58	✓	-

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2	2.3	1. ผู้เรียนมีผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	-
	2.3	2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลการทดสอบตามความสนใจ ความสามารถของนักเรียน	✓	✓	✓	-
	2.4	1.จำนวนหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	-	1	-	-
	2.5	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	4	4	✓	-
	2.6	1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	-
		2.โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้น ป.1 - ม.6	✓	✓	✓	-
		3. ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับ ป.1 ถึง ป. 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.4	✓	✓	✓	-
		4. โรงเรียนมีการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	-
5.โรงเรียนมีการบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์		✓	✓	✓	-	
6.จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		3	504	✓	-	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3	3.1	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีระเบียบวินัย	80	94.36	✓	-
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งอนาคต				
		2.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ	70	87.31	✓	-
		2.2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร	82	96.24	✓	-
		2.3 ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ	82	100	✓	-
4	4.1	1. โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการประกันภายในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับคุณภาพ 4)	✓	✓	✓	-
		2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากลของ สพฐ.ภายใน 3 ปีการศึกษา	✓	✓	✓	-
	4.2	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	-
	4.3	1. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	75	87.34	✓	-
		2. โรงเรียนดำเนินการจำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	✓	✓	✓	-
	4.4	1. โรงเรียนมีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	✓	✓	✓	-
		2. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	-
	5	5.1	1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน	✓	✓	✓
2. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์			✓	✓	✓	-
3.						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5	5.1	3. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน	✓	✓	✓	-
		4 มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน	✓	✓	✓	-
	5.2	1. มีรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการวางแผน การอบรมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	✓	✓	✓	-
		2. ผู้บริหาร/คณะผู้ร่วมบริหารโรงเรียนมีชั่วโมงการอบรมตามคู่มือพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเฉลี่ย 25 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	✓	✓	✓	-
		3. ครูผู้สอนมีชั่วโมงการอบรมตามคู่มือพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเฉลี่ย 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	✓	✓	✓	-
		4. บุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมงการอบรมตามคู่มือพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเฉลี่ย 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	✓	✓	✓	-
		6	6.1	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice/นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	4	8
2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice/นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	2	2	✓	-		
3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice/นวัตกรรมของบุคลากรในโรงเรียนผ่านระบบ SWIS	✓	✓	✓	-		

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6	6.2	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3	8	✓	-
		2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	2	3	✓	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)			
คณิตศาสตร์	113	111	28.06	35.07	41.34	34.19	-7.15	-17.30	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	113	110	39.34	41.70	37.39	42.45	5.06	13.53	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	113	111	53.89	52.92	51.99	49.82	-2.17	-4.17	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	113	110	37.62	58.90	53.13	47.33	-5.80	-10.92	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = (4) × 100

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)			
คณิตศาสตร์	145	136	24.39	24.85	22.89	24.59	1.70	7.43	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	145	136	33.32	30.69	37.55	34.29	-3.26	-8.68	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	145	136	52.95	61.67	63.41	59.82	-3.59	-5.66	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	145	136	32.05	45.83	53.98	42.03	-11.95	-22.14	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)			
คณิตศาสตร์	167	1	21.61	23.38	15.00	38.75	23.75	158.33	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	167	1	28.08	29.23	27.90	53.80	25.90	92.83	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	167	1	44.09	41.39	44.05	72.50	28.45	64.59	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	167	1	23.44	33.17	14.96	56.86	41.90	280.08	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	167	1	33.00	34.25	34.25	41.50	7.25	21.17	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	125	125	95.20	128	97	75.78	109	96	88.07	124	66	53.23	107	95	88.79	113	93	82.30
คณิตศาสตร์	125	125	98.80	128	91	71.09	109	87	79.36	124	104	83.87	107	83	77.57	113	75	65.93
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	125	125	100.0	128	128	100.0	109	95	87.16	124	116	93.55	107	93	86.92	113	92	80.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	125	125	100.0	128	127	98.96	109	105	96.02	124	123	99.19	107	107	100.0	113	91	80.24
ประวัติศาสตร์	125	125	100.0	128	128	100.0	109	109	100.0	124	124	100.0	107	107	100.0	113	112	99.12
สุขศึกษาและ พลศึกษา	125	124	99.20	128	128	100.0	109	109	100.0	124	124	100.0	107	107	100.0	113	113	100.0
ศิลปะ	125	125	100.0	128	128	100.0	109	109	100.0	124	124	100.0	107	107	100.0	113	113	100.0
การทำงานอาชีพ	125	125	100.0	128	128	100.0	109	109	100.0	124	124	100.0	107	107	100.0	113	111	98.23
ภาษาต่างประเทศ	125	124	99.47	128	114	88.80	109	104	95.72	124	104	84.02	107	91	85.36	113	73	64.60

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	146	111	76.03	165	160	96.97	145	97	66.90
คณิตศาสตร์	146	74	50.66	165	86	51.82	145	88	60.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	146	115	78.83	165	108	65.16	145	85	58.31
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	146	103	70.55	165	152	91.82	145	121	83.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	146	146	100.0	165	165	100.0	145	145	100.0
ประวัติศาสตร์	146	99	67.81	165	124	75.15	145	88	60.69
ศิลปะ	146	144	98.70	165	164	99.47	145	145	100.0
การงานอาชีพ	146	124	84.76	165	150	90.81	145	138	94.87
ภาษาต่างประเทศ	146	92	63.11	165	101	61.15	145	115	78.96

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	144	109	75.69	161	152	94.41	145	94	64.83
คณิตศาสตร์	144	91	63.19	161	81	50.00	145	80	54.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	144	124	85.90	161	108	67.01	145	103	70.68
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	144	119	82.29	161	146	90.37	145	129	88.97
ประวัติศาสตร์	144	106	73.61	161	109	67.70	145	96	66.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	144	144	100.0	161	161	100.0	145	145	100.0
ศิลปะ	144	127	87.82	161	154	95.08	145	143	98.71
การงานอาชีพ	144	129	89.24	161	159	98.90	145	143	98.72
ภาษาต่างประเทศ	144	100	69.36	161	111	68.98	145	117	80.75

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	168	117	69.90	161	125	77.69	168	138	81.95
คณิตศาสตร์	168	95	56.71	161	97	60.34	168	119	71.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	168	122	72.69	161	129	80.20	168	127	75.78
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	168	148	87.78	161	144	89.44	168	124	73.68
ประวัติศาสตร์	168	129	76.79	161	120	74.53	168	100	59.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	168	168	100.0	161	161	100.0	168	167	99.40
ศิลปะ	168	164	97.62	161	150	93.12	168	161	95.96
การงานอาชีพ	168	122	72.40	161	158	98.31	168	139	82.46
ภาษาต่างประเทศ	168	131	77.41	161	125	77.59	168	129	76.56

- *** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
- *** (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ
(2)
- *** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	125	125	77.19	70.38	83.71	66.76	-16.95	-18.89	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	125	125	77.38	74.61	89.42	68.20	-21.22	-23.73	ไม่มีพัฒนาการ

- *** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
- *** (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ
(2)
- *** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การบริหารข้อมูลสถานศึกษาด้วยโปรแกรม SWIS	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
2. การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
3. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน MSEP (Math Science and English Program)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
4. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน IPAD	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
5. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
6. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ/STEM	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
7. การเรียนการสอนแบบ Group Discussion / นำเสนอหน้าชั้นเรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
8. การเรียนการสอนแบบแบบโครงงาน/โครงการ/Problem Based	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
9. ศูนย์ภาษา EBP และ IEP	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
10. ห้องเรียนพหุปัญญา	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
11. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ประถม	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
12. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา-เคมี	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
13. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์-โลกดาราศาสตร์	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
14. ACU Online Classroom	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
15. ACU คลังบทเรียนออนไลน์	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
16. โครงการวิทยุ-โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
17. ห้องประกอบอาหาร	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
18. ห้องเรียนดนตรี	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การแข่งขันพินิจวรรณคดี	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม.อบอจ. กลุ่มที่ 1	
2. การประกวดเขียนเรียงความ ม.1-3	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	เทศบาลนครอุบลราชธานี	
3. การประกวดเขียนเรียงความ ม.4-6	รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	เทศบาลนครอุบลราชธานี	
4. การประกวดกล่าวสุนทร พจน์ ม.1-3	รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	เทศบาลนครอุบลราชธานี	
5. การประกวดกล่าวสุนทร พจน์ ม.4-6	รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	เทศบาลนครอุบลราชธานี	
6. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.4 - 6	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม.อบอจ. กลุ่มที่ 1	
7. การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ 2 (จาก 67 ทีม)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	
8. การประกวด Cover Dace	รองชนะเลิศ อันดับ 2 (จาก 15 ทีม)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	
9. โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-6	รางวัลชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา	

		<input type="radio"/> นานาชาติ	เอกชน	
10. การประกวดร้องเพลงในโครงการเยาวชนต้นกล้า นันทนาการ จังหวัด อุบลราชธานี	รองชนะเลิศ อันดับ 2 (จากผู้เข้าแข่งขัน 25 คน)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	
11.การแข่งขัน 3D Showpiece Freestyle Challenge	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	หอการค้าจังหวัดอุบลราชธานี	
12. การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
13. การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.ปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
14. การประกวดวาดภาพระบายสี ชั้น ม.1-3	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	เทศบาลนครอุบลราชธานี	
15. การแข่งขันประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.อบอจ. กลุ่มที่ 1	
16. การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.อบอจ. กลุ่มที่ 1	
17. การประกวด She's A Model Thailand 2022 รุ่น TEEN	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กองประกวด She's A Model Thailand 2022 ณ โรงแรมเพชรรัตนการ์เด้น จังหวัดร้อยเอ็ด (ห้องประดับเพชร)	
18. การแข่งขันวาดภาพ หัวข้อวัฒนธรรมจีน ระดับชั้น ม.1-3	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ	ชมรมสร้างเสริมทักษะภาษาจีนแห่งประเทศไทย	

		<input type="radio"/> นานาชาติ <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
19. การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน (ตัวย่อ) ระดับชั้น ม.1-3	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ชมรมสร้างเสริมทักษะ ภาษาจีนแห่งประเทศไทย	
20. การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน (ตัวย่อ) ระดับชั้น ม.4-6	รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ชมรมสร้างเสริมทักษะ ภาษาจีนแห่งประเทศไทย	
21. การแข่งขันบรรเลงเครื่อง ดนตรีจีน ระดับชั้น ม.4-6	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ชมรมสร้างเสริมทักษะ ภาษาจีนแห่งประเทศไทย	
22. การแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.อบอจ. กลุ่มที่ 1	
23. การแข่งขันมารยาทไทย ป.4-6	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.อบอจ. กลุ่มที่ 1	
24. การแข่งขันมารยาทไทย ระดับ ม.4-5	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
25. การแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม ม.1-3	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
26. การแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม ระดับ ม.4-5	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
27. การแข่งขันสวดมนต์แปล ทิม 10 ระดับ ม.1-3	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	

28. โอลิมปิกหุ่นยนต์ World Robot Olympic Thailand 2022	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บ.แกมมาโก้(ประเทศไทย) จำกัด	
29. การแข่งขัน หุ่นยนต์ควายคู่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	
30. การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงชนะเลิศประเทศไทย ประเภทการแข่งขัน Rescue Line รุ่นอายุ 14-19 ปี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ส.ส.ท.-สพฐ. / เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร	
31. การแข่งขันจ้าวความเร็ว Line Fast รุ่นไม่จำกัดความเร็ว	ชนะเลิศ (จากผู้ เข้าแข่งขัน 50 ทีม)	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศูนย์หุ่นยนต์และ ปัญญาประดิษฐ์ โรงเรียน กมลลาไสย	
32. การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงชนะเลิศประเทศไทย Maker Robotics Challenge 2022 (MRC2022) ประเภท Line Tracing Enhance Junior รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 1 (จาก 17 ทีมทั่วประเทศ)	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บ.แมกเกอร์โรโบติกส์ จำกัด / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	
33. การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงชนะเลิศประเทศไทย Maker Robotics Challenge 2022 (MRC2022) ประเภท Line Tracing Enhance Junior รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 2 (จาก 17 ทีมทั่วประเทศ)	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บ.แมกเกอร์โรโบติกส์ จำกัด / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	
34. การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงชนะเลิศประเทศไทย Maker Robotics Challenge 2022 (MRC2022) ประเภท Line Tracing Junior รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 1 (จาก 46 ทีมทั่วประเทศ)	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บ.แมกเกอร์โรโบติกส์ จำกัด / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	

35. การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงชนะเลิศประเทศไทย Maker Robotics Challenge 2022 (MRC2022) ประเภท Maze Solver Junior รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 2 (จาก 25 ทีมทั่วประเทศ)	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บ.เมกเกอร์โรบติกส์ จำกัด / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	
36. การแข่งขันหุ่นยนต์ One minute game robot เกมส์ hit the ball Robot รุ่น Junior	ชนะเลิศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บริษัท Innovative Experiment Co., Ltd. / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	
37. การแข่งขันหุ่นยนต์ Rescue Challenge รุ่น senior	ชนะเลิศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บริษัท Innovative Experiment Co., Ltd. / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	
38. การแข่งขันหุ่นยนต์ Rescue Challenge รุ่น pop32	ชนะเลิศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บริษัท Innovative Experiment Co., Ltd. / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	
39. การแข่งขันหุ่นยนต์ Rescue Challenge รุ่น pop32	รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บริษัท Innovative Experiment Co., Ltd. / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	
40. การแข่งขันหุ่นยนต์ move the can รุ่น senior	รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บริษัท Innovative Experiment Co., Ltd. / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	
41. การแข่งขันหุ่นยนต์ move the can รุ่น senior	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	บริษัท Innovative Experiment Co., Ltd. / ศูนย์การค้า The Hub รังสิต	
42. การแข่งขันโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กลุ่มอาหาร	ระดับเหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ	

		<input type="radio"/> นานาชาติ	อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
43. การแข่งขันโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กลุ่มสุขภาพและการแพทย์	ระดับเหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
44. การแข่งขันโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กลุ่มพลังงานงานเคมี และวัสดุชีวภาพ	ระดับเหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
45. การแข่งขันโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กลุ่มสุขภาพและการแพทย์	ระดับเหรียญเงิน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
46. การแข่งขันโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กลุ่มเกษตร	ระดับเหรียญเงิน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
47. Singing for kid รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สถาบันดนตรียามาฮา
48. การแข่งขันดนตรี High School Music Festival	ชนะเลิศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัยคริสเตียน
49. การแข่งขันเดี่ยวพิณประเภทเยาวชน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	วัดเชกาเจติยาราม พระ อารามหลวง
50. การแข่งขันเดี่ยวพิณประเภทบุคคลทั่วไป	รองชนะเลิศ อันดับ 2	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ร่วมกับจังหวัดร้อยเอ็ด

51. การแข่งขัน Rescue Line	ชมเชย	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ 17 หน่วยงาน
52. 2023 Bangkok international intellectual property, invention, innovation and technology exposition งานแสดงทรัพย์สินทางปัญญา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีระดับนานาชาติ	this certificate is awarded by Citizen Innovation from Singapore	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม / Bangkok International Trade & Exhibition Centre Bangkok, Thailand

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2565)	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		80	1648	1526	92.60	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1467		
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1467		
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1586		
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1586		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		80	1648	1631	98.97	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ	✓		1623		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ตัดสินใจ							
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1623		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				1647		
3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม			80	1648	1635	99.21	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1647		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1623		
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			80	1648	1648	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1648		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1648		
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา			80	1648	1648	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการ	✓				1648		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				1648		
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	✓				1648		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80	1648	1648	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1648		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1648		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
7	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80	1648	1648	100.00	ยอดเยี่ยม
	7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1648		
	7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1648		
8	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80	1648	1648	100.00	ยอดเยี่ยม
	8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1648		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	ไทย							
	8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1648		
9	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80	1648	1648	100.00	ยอดเยี่ยม
	9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1648		
10	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80	1648	1648	100.00	ยอดเยี่ยม
	10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1648		
	10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1648		
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ							99.08	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = 100 \times \frac{\text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามโครงการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนจินตนาการ กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง กิจกรรมสัมพันธ์สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมสัมพันธ์อาเซียน เพื่อส่งเสริมทักษะในการสื่อสารทั้งการอ่าน เขียน และทักษะการพูด แก้ไขปัญหา นักเรียนเรียนรู้ซ้ำ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานตามกิจกรรมในโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานอาชีพคิดสร้างสรรค์ โครงการค่ายทักษะเทคโนโลยีหุ่นยนต์เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมหนุนอ่อนนักคิดคณิตศาสตร์ มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ข้อสอบ Pre O-Net เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมในหลักสูตร เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันทักษะทางวิชาการ รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ศูนย์ฝึกทักษะอาชีพเป็นการจัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางด้านทักษะ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>อาชีพ ให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเกิดทักษะอาชีพ สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนเป็น พื้นฐานในการนำไปต่อยอดการประกอบอาชีพได้ใน อนาคต การพัฒนาผู้เรียนให้มีความ สามารถในการคิด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การแสวงหาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ เลือกรับ และเลือกใช้ข่าวสารเพื่อมาพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เช่น การจัดกิจกรรม Project Based Learning (PBL) ใน ระดับชั้น ม.4 กิจกรรม Project Based Learning ในระดับชั้น ม.5 กิจกรรม Integration Workshop (IW) ในระดับชั้น ม.6</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร ได้กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา เพิ่มเติมที่เน้นการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการ สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้นักเรียนได้ ฝึกฝนได้ใช้ภาษาได้คล่องแคล่ว จากการเรียนการสอนโดย ใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯของรายวิชาสอน ตามตำรากลางและจัดกิจกรรมต่างๆส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกทักษะการใช้ภาษา เช่น กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษบนเวที เช่น การแสดงละคร PBL ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาคุณภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 -ม.6 มีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยภาพรวม ร้อยละ 100 -ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ม.6 มีผลการประเมิน ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย ผลการประเมิน โดย ภาพรวม ร้อยละ 95.06 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ร้อยละ 80 -ผู้เรียน ร้อยละ 98.18 มีพัฒนาการตามจุดเน้นด้าน การคิดคำนวณ คิดเลข ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	-ผู้เรียนร้อยละ 96.24 มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผ่าน กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมซอมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง</p> <p>- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Project Based Learning (PBL) ในระดับชั้น ม.5 เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจในรูปแบบของโครงงาน มีการประกวดโครงงานแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประเภทที่ 2 นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม STEM(ระดับ ม.1-3) เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้</p> <p>-ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 -ม.6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยภาพรวม ร้อยละ 92.60 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80</p> <p>-ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผ่าน กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมซอมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง</p> <p>- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Project Based Learning (PBL) ในระดับชั้น ม.5 เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจในรูปแบบของโครงงาน มีการประกวดโครงงานแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประเภทที่ 2 นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม STEM(ระดับ ม.1-3) เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้</p> <p>-ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 -ม.6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยภาพรวม ร้อยละ 92.60 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80</p> <p>-ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ผู้เรียนที่โรงเรียนส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>-ผู้เรียนร้อยละ 100 สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>-ผู้เรียนร้อยละ 100 สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<p>โรงเรียนได้มีการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น สะเต็มศึกษา การเรียนรู้จากเกมและนันทนาการ กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี, รด., ชมรม) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโครงการธนาคารโรงเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบมีความสามัคคี การทำงานเป็นทีม สร้างจิตสำนึกการทำงานเพื่อส่วนรวม เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความตระหนักในการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแก้ปัญหาการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีศูนยฝึกทักษะอาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางด้านทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเกิดทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตลอดจนเป็นพื้นฐานในการนำไปต่อยอดการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพดังนี้</p> <p>-ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ผู้เรียนที่โรงเรียนส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้เรียนร้อยละ 100 รู้ เข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น -ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม -ผู้เรียนร้อยละ 100 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รักษาสีทธิ เสรีภาพของตนเอง 	
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยโครงการตามกิจกรรมในโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อการสอนนวัตกรรม เทคโนโลยี ค่ายเทคโนโลยีหุ่นยนต์เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี สืบค้น ศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>โรงเรียนได้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามกิจกรรมโครงการงานสัมพันธ์ชุมชน เช่น กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนเสริมสร้างศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนสร้างเสริมสังคมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและได้ร่วมกิจกรรม หรือแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ และสามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นได้ออกแบบสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอโครงการ ถ่ายวิดีโอและทำการตัดต่อ นำเสนอในห้องเรียนและอัปโหลด Facebook หรือ YouTube เพื่อเผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook หรือ YouTube ลงใน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>อินเทอร์เน็ต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอผลงานโดยเรียนเรื่อง อาหารและโภชนาการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ผู้เรียนวางแผนการทำอาหารเรื่องที่เรียนโดยให้นักเรียนทำอาหารที่บ้านแล้วถ่ายคลิปวิดีโอ ตัดต่อ อัปผลงานลง Facebook หรือ YouTube ลงใน Internet</p> <p>กิจกรรมชมรม ACU Channel ได้ผลิตรายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์สั้น เผยแพร่ผลงานลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 100 เผยแพร่ผลงานผ่าน YouTube โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ระดับนานาชาติ - ผู้เรียนและครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำประโยชน์ส่วนรวมและรับผิดชอบต่อสังคม - ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน - ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล 	
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	<p>โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ข้อสอบ Pre O-Net เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมในหลักสูตร เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่า T-Score 40 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3.00 ขึ้นไปเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.58 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ - ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ม.6 มีผลการประเมินผลสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยภาพรวม ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 	
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนมีกิจกรรมสัมผัสอาชีพและแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมค้นหาตนเอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โรงเรียนได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่างๆ ศิษย์เก่าของโรงเรียนที่กำลังศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ มาให้ความรู้ด้านการเรียนและการปฏิบัติตนในระหว่างการเรียนรู้ นำนักเรียนไป Open House ในสถาบันต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เพื่อวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต กิจกรรมสัมผัสอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาชีพสุจริต และสามารถกำหนดเป้าหมายในการประกอบอาชีพสุจริตได้ และกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต - ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถค้นหาตัวเองว่ามีความสามารถและศักยภาพด้านใดบ้าง - ผู้เรียนร้อยละ 100 ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ - ผู้เรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าของวิชาชีพสุจริตและ 	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	สามารถกำหนดเป้าหมายในการประกอบอาชีพสุจริตได้	
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยการเข้าแถวเคารพธงชาติร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้ารับฟังการปฐมนิเทศเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนด้านความประพฤติ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศวัย มีทักษะในการป้องกันตนเองและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ มีการอบรมประจำเดือนโดยหัวหน้าระดับสายชั้น กิจกรรมโฮมรูมโดยครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น และผู้เรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ จัดโครงการธนาคารโรงเรียนร่วมกับร่วมกับธนาคารออมสินสาขาซีทีมอลล์ ที่มีผู้เรียนทำหน้าที่บริหารจัดการ โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรม เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป มีการกล้าแสดงออก มีแนวความคิดมุมมองที่บ่งบอกถึงศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคี ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม เคารพในกฎ กติกาแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ-ของโรงเรียน และตามมารยาททางสังคม ความประพฤติ กิริยามารยาทเรียบร้อย ถูกต้องตามธรรมเนียมปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน สามารถนำไปใช้ได้จริงเป็นแบบอย่างแก่คน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ทั่วไป ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 99.37 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ - ผู้เรียนร้อยละ 99.41 เข้าแถวและเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ - ผู้เรียนร้อยละ 99.41 ยืนตรงและร้องเพลงชาติ/เพลงสรรเสริญพระบารมีพร้อมกันด้วยความเคารพ - ผู้เรียนร้อยละ 98.84 มาเรียนมาเรียนสม่ำเสมอ - ผู้เรียนร้อยละ 98.41 มาเรียนทันเวลา 	
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความสามารถในการฟ้อนรำและเล่นดนตรี อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น รู้จักตัวเองและปรับปรุงตัวเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ผู้เรียนได้ค้นพบตัวเอง มีการจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง เช่น ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมโยธวาฑิต ชมรมบาสเกตบอล ชมรมดนตรีสากลและดนตรีพื้นเมือง รวมทั้งการแสดงในงานคริสต์มาส นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศเทศกาลตรุษจีน เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้เข้าร่วมเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ฐาน เช่น การทำหน้ากากจีน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	สื่ออารมณ์,พุทกันจีน,การชงชาจีน,การตัดกระดาษจีนและการเขียนคำอวยพรภาษาจีน	
4) สุขภาพวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	<p>โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกายและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดให้มีชมรมกีฬาประเภทต่างๆ เช่น ชมรมฟุตบอล ชมรมวอลเลย์บอล ชมรมบาสเกตบอล ชมรมเปตอง เป็นต้น ใ้รองรับผู้เรียนที่มีความถนัด และสนใจเรียนเพิ่มเติม มีการแข่งขันกีฬาภายนอกร่วมกับโรงเรียนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และมีสุขภาพแข็งแรง ในเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพกับผู้เรียนทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และเรียนรู้ถึงภัยของยาเสพติด ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษานักเรียนทุกคนได้ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพ เรียนรู้ถึงภัยของยาเสพติด ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตปลอดภัยจากการใช้สารเสพติดทุกประเภท</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 98.54 มีสุขภาพทางกายที่ดี - ผู้เรียนร้อยละ 92.28 มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ ส่วนสูง (สมส่วน) ผ่านเกณฑ์เมื่อเทียบเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 95.80 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา 	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
1.1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
1.2	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	✓		
1.3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
1.4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	✓		
1.5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
2.2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	✓		
2.3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงาน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	ของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ครอบคลุมภารกิจทั้ง 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการการเงิน ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและสำนักผู้อำนวยการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ คือ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีเป็นชุมชนแห่งนักวิชาการนานาชาติ ที่มีศีลธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี และเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีมาตรฐานสากล โดยกำหนดพันธกิจ 6 ข้อ เป้าหมายการศึกษา 6 เป้าหมายและมีจุดเน้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งนักเรียนและคุณครู มีการกำหนดนโยบาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่แสดงถึงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจนเหมาะสมกับบริบท และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ผู้บริหารได้ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยจัดให้มีการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้แทนจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจใน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	บทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดสถานศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนกำหนดขั้นตอนทำกิจกรรมต่างๆตามกระบวนการ PDCA เช่น วางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหาร อัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ดูแล เสนอแนะ ให้ คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความเห็น และขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียนตามกระบวนการ PDCA ผ่าน การสรุปรายงานประจำเดือน ประจำภาคเรียน และการ สรุปรายงานประจำปี รวมทั้งมีการติดตามผ่านการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ท้องถิ่น และ ชุมชน ทั้งองค์กรภาครัฐบาล และเอกชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมให้ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน เข้าร่วม ประชุมทุกครั้ง เพื่อรับทราบแนวนโยบายของโรงเรียน และส่ง ต่อข้อมูลไปยังผู้ปกครองผู้เรียน นอกจากนี้ได้จัดการประชุม เสวนา 3 หน่วยงาน คือ โรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู ฯ และสมาคมศิษย์เก่าฯเพื่อหารือความร่วมมือด้านการ จัด การศึกษาของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนดำเนินการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง โดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่เป็นระบบ มีการจัดทำ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประวัติผู้เรียนเพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้กับระดับชั้นต่อไป ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบ่งเป็นด้านพฤติกรรม มีงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานหัวหน้าระดับสายชั้น ฝ่ายกิจการนักเรียน โดยครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้นเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ให้คำปรึกษาหาแนวทางแก้ไข ด้านวิชาการ มีฝ่ายวิชาการ โดยครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบและหาทางช่วยเหลือ ครูแนะแนวจะเป็นผู้ดูแลและหาทางช่วยเหลือในการคัดกรองผู้เรียนจะนำข้อมูลผู้เรียนที่ได้มาสรุปหาทางช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆร่วมกับครูประจำชั้นต่อไป ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียน มีการป้องกัน แก้ไขปัญหาและมีการประสาน ส่งต่อการแก้ไขพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน มีการติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สรุปคัดกรองผู้เรียนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อนำผลมาพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน เช่น การจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนจากการตอบคำถาม การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนระหว่างการสอน จากผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อศึกษาวิจัยในกรณีที่ต้องปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน โดยงานการเรียนการสอนจัดให้มีการนิเทศการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนนิเทศในกลุ่มสาระเดียวกัน ภาคเรียน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ละ 1 ครั้ง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การตรวจแผนการสอน การให้คำปรึกษา</p>	
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโดยจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน มีการนิเทศติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการประชุมทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)</p> <p>โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้อัตนส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร พร้อมทั้งมีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมชมรมต่างๆตามความถนัดใน 8 กลุ่มสาระ และชมรมตามความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเสริมเฉพาะของโรงเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ด้านสังคม อารมณ์ และจิตใจ อาทิเช่น ชมรมดนตรีสากล</p> <p>ชมรม ACU Channel ชมรมสถานักเรียน ชมรมเทคโนโลยี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>นำรู้ ชมรมหนูน้อยเสียงใส ชมรมนักประดิษฐ์น้อย ชมรม ACU บิวตี้ ชมรมเทียนหอม ชมรม Cover dance ชมรม อัจฉริยะIT ชมรมวิทยาศาสตร์ DIY ชมรมหนังสือเล่มเล็ก ชมรมธนาคารโรงเรียน ชมรมแอนิเมชั่น และชมรมแก้ว สแต็ก เป็นต้น</p> <p>ผู้บริหารได้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ มีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรและการสอนให้มี รูปแบบของตนเองที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม อัจฉริยภาพแห่งตน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ รวมถึงเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การ พัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอนการใช้ IPAD ในการ เรียนการสอน การติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนและครูเข้าถึงข้อมูลองค์ความรู้ได้ อย่างรวดเร็ว และ เป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา รวมทั้งเผยแพร่นโยบายของโรงเรียนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ ของโรงเรียน เพื่อให้ครูเกิดความตระหนัก รวมถึงเผยแพร่ ให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบแนวทางการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรม ทบสวนหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุม/ อบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ จัดอบรม/พัฒนาความรู้ครู เรื่อง การใช้งานเครื่อง iPad ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ, คณะกรรมการบริหารงานฝ่ายวิชาการ และคณะครูทุกคน โดยอบรมเกี่ยวกับการใช้งาน Application ต่างๆ เพื่อให้ บุคลากรเข้าใจในระบบการทำงานของเครื่องและสามารถใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนห้องเรียน MSEP(Math Science and English Program) เน้นการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานควบคู่กับการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร ในรายวิชา English ,Mathematics ,Science ,Social</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>Studies โดยครูประจำชั้นที่เป็นครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาโดยตรง ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการสอนอย่างเข้มข้นในรายวิชา Mathematics และ Science เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการบูรณาการเนื้อหา Computational Science ด้วยห้องเรียน iPad</p> <p>โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>โครงการ STEM Education แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) STEM Innovation เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมตามแนวทางของแต่ละระดับชั้น 2) STEM Robotics ได้จัดให้มีการสอนด้าน Robotics ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูต่างชาติเป็น Homeroom Teacher และมีครูไทยเป็น Assistant Teacher เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนโดยการไปทัศนศึกษาร่วมกับครูประจำชั้นที่เป็นครูต่างชาติ พร้อมทั้งการสอบวัดคุณภาพด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลของ CEFR (CAMBRIDGE-The Common European Framework of Reference for Languages) 	
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง หน้าที่ความรับผิดชอบ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับครูผู้สอน และ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานและจัดทำฐานข้อมูลในระบบ SWIS สำหรับบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่</p> <p>มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากร</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และศักยภาพ เช่น ศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ ห้องอัจฉริยะภาพทาง A-math ,Sudoku, Crossword Games และคำคม การทำสัญญา MOU กับ มหาวิทยาลัยเฉิงตู ประเทศจีน โดยส่งนักศึกษาฝึกสอนฝึกสอนมาสอนในรายวิชาภาษาจีนที่โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ภาคเรียนละ 3 คน เป็นระยะเวลา 6 ปี กิจกรรมเครือข่ายผู้ประกอบการ และการสร้างเครือข่ายด้านกีฬาบุคลากรสัมพันธ์</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกท่านได้มีการสอบวัดคุณภาพด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล ข อ ง CEFR (CAMBRIDGE-The Common European Framework of Reference for Languages) ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาด้านให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>	<p>สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความสะอาด มีการกำหนดหน้าที่เวรทำความสะอาดของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน ห้องประชุมมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีแผนงานอาคารสถานที่รองรับการซ่อมบำรุงด้านอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคตรวจสอบความมั่นคงอาคารจากวิศวกรเป็นประจำทุกปี และมีติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเพื่อป้องกันการเกิดอัคคีภัย ห้องน้ำโดยรวมและโรงอาหารมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ มีพนักงานทำความสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์พร้อมจอภาพ คอมพิวเตอร์ ห้องเรียน iPad ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนดนตรีไทยและดนตรีสากล ห้องโยธาวิถี ห้องศิลปะ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องคริสต์ศาสนา ห้องอัจฉริยะภาพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>ห้องสมุด</p> <p>โรงเรียนมีพื้นที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนและทำกิจกรรมที่เพียงพอตามบริเวณโดยรอบอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน มีมุมสวนต่าง ๆ เช่น หน้าอาคารเซนต์คาเบรียล หน้าอาคารบาย หน้าหอพักนักเรียน บริเวณหน้าโรงอาหาร หน้าอาคารอัสสัมชัญ หน้าอาคารมงฟอร์ต บริเวณหน้าศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (ACU BIC) มีป้ายนิเทศ บริเวณอาคารเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ที่มาติดต่อ มีห้องน้ำแยกชาย หญิงอย่างชัดเจน มีโรงอาหารสะอาดถูกสุขอนามัย สำหรับรองรับการรับประทานอาหารกลางวัน</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอนการใช้ IPAD ในการเรียนการสอน โปรแกรม SWIS ใช้ในการบริหารจัดการ โปรแกรม MAS SCHOOL โปรแกรม STUDENT ใช้ในการวัดและประเมินผล โปรแกรม PSIS ในการบริหารด้านการเงินอุดหนุน และสื่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน เช่น ทุกห้องเรียนมี TV และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้งระดับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ห้องพักครู ห้องสมุดเพื่อสืบค้นข้อมูลทาง Internet</p> <p>ด้านบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องสมุดโรงเรียนมีห้องสมุดและหนังสือ ให้บริการในการสืบค้นหนังสือและการยืม – คืนโดยใช้ระบบโปรแกรมบาร์โค้ด PLF ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าใช้บริการ มีการจัดทำสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนทุกวันตลอดปีการศึกษา มีบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ และจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านร่วมกับ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>นานมีบุ๊คส์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมทั้งจัดทำสถิติบันทึกการอ่านของนักเรียน อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น</p>	
--	--	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80	123	123	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				123		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				123		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				123		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				123		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				123		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด			
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80	123	123	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				123		
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				123		
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓				123		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			80	123	123	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	✓				123		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓				123		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน			80	123	123	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	✓				123		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ	✓				123		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
จัดการเรียนรู้							
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				123		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				123		
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80	123	123	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				123		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				123		
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ						100.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = 100 \times \frac{\text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3.1 จัด การ เรี ย น รู้ ใฝ่ ใฝ่ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 และหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้ได้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนสมุนไพร ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดเยี่ยมแก่นักเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่างๆ</p> <p>โรงเรียนได้ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยจัดให้มีห้องเรียนชมรม ROBOTIC ห้องเรียน STEM ห้องเรียนพหุปัญญา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จัดกิจกรรมประกวดโครงงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 และกิจกรรมประกวดละครภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ม.4 การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแต่งคำประพันธ์ การแต่งโคลง กลอน การอ่าน ร้อยแก้ว ร้อยกรอง การเขียนเรียงความ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีเป็นผู้รักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>วิธีการประเมินผลที่เน้นสภาพจริง โดยนักเรียนได้เขียนรายงาน การสรุป การรายงานผล ตลอดจนถึงเหตุการณ์ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมของผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบกลุ่มกับเพื่อนเพื่อ เรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์กรความรู้และ วิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการ เรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสมหลากหลาย เพื่อเป็นการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนอย่างมีระบบ ขั้นตอน วางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็น ระยะๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการ สืบค้น และนำเสนอข้อมูล ผลงานต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้จัดให้มี ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน อย่างครบถ้วน มีศูนย์ให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียน ได้เข้าใช้บริการสืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมการประกวดโครงงาน กิจกรรม การประกวดละครภาษาอังกฤษ เป็นต้น เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้จัดกิจกรรมโครงการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อค่านิยม วิธีชีวิตของ คนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้จัดกิจกรรมโครงการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณอย่างฉันทมิตร (BSG) มีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ และภาษาจีน โดยผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมจากครูผู้สอนที่ เป็นชาวต่างประเทศและได้มีการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญ สากลและของไทย มีการจัดทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อให้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ผู้เรียนมีความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมแต่ละประเทศและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โดยมีการทดสอบและเก็บคะแนนจากแบบทดสอบทั้งในระหว่างเรียน สอบกลางภาคเรียนและการสอบปลายภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการสอบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน ซึ่งจะมีการรายงานผลการสอบของแต่ละรายวิชาไว้อย่างชัดเจน (ปพ.5) ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง สร้างองค์ความรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมตามวัยของนักเรียน</p> <p>โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระ และได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เอื้อประโยชน์กับความต้องการของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการสอนและการวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ ,กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด , กระบวนการสร้างความตระหนัก,กระบวนการทางวิทยาศาสตร์,กระบวนการทางคณิตศาสตร์,กระบวนการแก้ปัญหา,กระบวนการกลุ่ม,กระบวนการวิเคราะห์ เป็นต้น ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สามารถจัดกลุ่มเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด และนำความรู้เดิมมา อธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ อ่าน ฟัง ดูและเขียนได้อย่าง หลากหลายตามความคิดเห็นของผู้เรียน จึงได้จัดหลักสูตร การเรียนการสอนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะและกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น ได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการงานและกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์นักบุญหลุยส์ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และพัฒนา ความสามารถด้านการคิดให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)</p> <p>ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการนำเสนอวิธีคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน แก้ปัญหาต่างๆโดยใช้ภาษาพูดหรือเขียนตาม ความคิดเห็นของตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด(Mind map) การเขียนเรียงความ การ เขียนรายงาน การเขียนบรรยายได้ภาพเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและ มีความคิดสร้างสรรค์การนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับวัย โดยฝ่ายกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมตามเกณฑ์ที่กำหนดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)</p>	
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างสร้างโอกาส</p>	<p>โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอนการใช้ IPAD ในการเรียนการสอน ในห้องปฏิบัติการ Computer ระดับ ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา และห้องสมุด มี computer ที่สามารถสืบค้นข้อมูลทาง Internet ได้ เพื่อ เน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>ในการเรียนรู้ เพื่อค้นคว้าหาความรู้ให้ทันสมัยในเหตุการณ์โลกปัจจุบัน</p> <p>โรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุดสิรินธร, ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้อง ACU TV & Radio, ห้องปฏิบัติการประชาสัมพันธ์, ห้องโยธาวิท, ห้องศิย์บอร์ด, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ประถม, ห้องปฏิบัติการชีววิทยา-เคมี, ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์-โลกดาราศาสตร์, ห้องประกอบอาหาร, ห้อง Lean Education, ACU Online Classroom ,ACU คลังบทเรียนออนไลน์, ห้องเรียนดนตรี, ห้องอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์, ห้องพุทธศาสนา, ห้องแนะแนว, ห้องโดม, สวนสมุนไพร, สนามเด็กเล่น, สนามกีฬาต่างๆ เป็นต้น ส่วนแหล่งการเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในการค้นคว้าหาความรู้ให้ทันสมัยเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดอุบลราชธานี, ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมกาญจนาภิเษก, วัดหนองป่าพง, ศูนย์ศิลปาชีพอุบลราชธานี บ้านยางน้อย, วัดพระธาตุหนองบัว, วัดทุ่งศรีเมือง, วัดปากน้ำ , โรงละคร คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ศูนย์การเรียนรู้ทักษะชีวิตมิ่งพอร์ด(หนองขอน) และค่ายลูกเสือ กรมทหารราบที่ 6 เฉลิมพระเกียรติ อ.วารินชำราบ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ชีวิต อันจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p> <p>ฝ่ายวิชาการ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรียนเรื่อง อาหารและโภชนาการ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ให้นักเรียนวางแผนการทำอาหารจากเรื่องที่เรียนโดยให้นักเรียนทำอาหารที่บ้านแล้วถ่ายวิดีโอ และทำการติดต่อ อัฟลง Facebook หรือ YouTube เพื่อเผยแพร่ผลงานซึ่งการเผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook หรือ YouTube ลงในอินเทอร์เน็ต ใครก็สามารถเปิดดูได้ทั่วโลก นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชมรม ACU Channel ผลิตรายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์สั้น</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของครูโดยให้ครูเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>ฝ่ายวิชาการได้พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ โดยการส่งไปอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกและได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มาฝึกอบรมให้กับบุคลากร เพื่อนำความรู้มาพัฒนางานในแต่ละด้านให้มีคุณภาพกับผู้เรียนสูงสุด</p> <p>ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานบุคลากร ได้พัฒนาการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรโดยการสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ และมีการจัดให้มีการสอบวัดระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง และนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ โดยมีการเรียนออนไลน์ เพื่อนำความรู้มาพัฒนางานให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 40 ชั่วโมง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ครูวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ เช่น การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องศัพท์ภาษาไทย ท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ ท่องศัพท์ภาษาจีน เพื่อแก้ไขผู้เรียนที่อ่านหนังสือยังไม่คล่องและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความพร้อมทางด้าน การเรียนให้มีการพัฒนาตนเองสูงยิ่งขึ้น หากผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีพฤติกรรมเสี่ยง ครูประจำชั้นและงานปกครองฝ่ายกิจการนักเรียนทำหน้าที่ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ต่อเนื่อง ครูส่วนใหญ่สามารถนำเทคนิควิธีการสอนต่างๆมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน เช่น การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการสอนแบบบรรยาย การสอนแบบทดลอง การสอนแบบสาธิต การสอนแบบ 4 MAT การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ 5 E การสอนแบบมีส่วนร่วม การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบสืบสวนสอบสวน เป็นต้น</p>	
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการประเมินผลผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ด้านความประพฤติ การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม ซึ่งได้จัดหลักการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้าน</p> <p>โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระและได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เอื้อประโยชน์กับความต้องการของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการสอนและการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการเรียน ความรู้ความเข้าใจ ,กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด, กระบวนการสร้างความรู้ความตระหนัก,กระบวนการทางวิทยาศาสตร์,กระบวนการทางคณิตศาสตร์,กระบวนการแก้ปัญหา,กระบวนการกลุ่ม,กระบวนการวิเคราะห์ เป็นต้น</p> <p>ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญตามที่โรงเรียน กำหนด 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา การรับส่งสาร รู้จักเลือกใช้ บุรณาการสื่อ เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง ความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดเป็นระบบ มีการคิดวางแผนการทำงานอย่าง เป็นระบบ ความสามารถในการแก้ปัญหาแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา การใช้เหตุผล คุณธรรมข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รับผิดชอบในหน้าที่ใน ฐานะเป็นสมาชิกในสังคม ปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง ของสังคมสภาพแวดล้อม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและ สืบค้นข้อมูลได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงาน และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น</p> <p>โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการสอบ การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET ไป วิเคราะห์ เพื่อวางเป้าหมาย ประเมินผลสำเร็จของการจัดการ เรียนการสอน และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังให้ข้อมูลย้อนกลับแก่</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) โดยการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอน มีบอร์ดความรู้และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน</p>	
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกระดับชั้นในปีการศึกษาใหม่ เพื่อให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียนและด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียน นอกจากนี้สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้จัดตั้งผู้ปกครองเครือข่ายในแต่ละชั้นเรียน เพื่อเป็นตัวแทนในการมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอีกช่องทางหนึ่งการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชน เป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด</p> <p>โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูฯ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี คณะกรรมการบริหารสมาคมศิษย์เก่าฯ เครือข่ายผู้แทนผู้ปกครองช่วงชั้น สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีทำหน้าที่ประสานในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการประชุมและร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคริสต์มาส นอกจากนี้ยังได้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมกาญจนภิเษก ศูนย์หม่อนไหมบึงมะแลง วัดหนองป่าพง วัดหนองบัว ศูนย์ศิลปาชีพบ้านยางน้อย ในสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ สำนักงานพลังงานแห่งชาติจังหวัดอุบลราชธานี เป็นต้น</p>	

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและปัญหาความขัดแย้งต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเทคนิคในการทำงานที่หลากหลายมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สามารถบอกข้อดีและข้อบกพร่องของงานได้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นคว้า และนำเสนอผลงานรวมใช้เพื่อการสืบค้นความรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเรียนรู้จนเกิดการพัฒนาจนนำไปสู่การแข่งขันระดับประเทศจนได้รับรางวัล
3. ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรีนันทนาการ และสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ การแข่งขันต่าง ๆ จนได้รับรางวัล
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนและกล้าแสดงออก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีภาวะผู้นำ มีการเน้นในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา และเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึงเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนการปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป
3. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นรูปธรรม มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายเพื่อระดมพลังสมองพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองโดยการส่งไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกและได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มาฝึกอบรมให้กับบุคลากร เพื่อนำความรู้มาพัฒนา

งานในแต่ละด้านให้มีคุณภาพกับผู้เรียนสูงสุด
5. บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษโดยการสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ และมีการจัดให้มีการสอบวัดระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง และนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ โดยมีการเรียนออนไลน์ เพื่อนำความรู้อมาพัฒนางานให้ เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 40 ชั่วโมง
6. มีการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) โดยการจัด บรรยายภาคการเรียนรู้อันห้องเรียนอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอน มีบอร์ดความรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
2. ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆมาใช้เป็นสื่อและใช้ประกอบในการจัดการเรียนการ สอน
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาคัดกรองผู้เรียน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง
4. ครูทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่สอดคล้องและตรงกับนโยบาย ทางการศึกษาของโรงเรียนและมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีการจัดการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งผลิตตำรากลาง ให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้แก่ English Math Science Social Studies และ Values Education กำกับติดตามการใช้สื่อและดูแลคุณภาพครูผู้สอนโดยงานการเรียนการสอนและการ นิเทศ ครูใช้แบบเรียน หนังสือเรียนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ที่มีคุณภาพระดับสากล มาใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียน ใช้ในการวัดผลประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบ ออนไลน์(Online)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและคิดแบบองค์ รวมสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET
2. ครูตรวจสอบแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่คุ้นเคยและอนุรักษ์ไว้ซึ่งภูมิปัญญา จารีต ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการประเมินระดับชาติ
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทและมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. เพิ่มการรับรู้ข่าวสาร ความร่วมมือการทำงานและเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอกสถานศึกษาให้รับทราบ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือเป็นนักคิดวิเคราะห์ นักอ่าน นักแก้ปัญหา นักสร้างสรรค์ นักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสาร เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นนักสื่อสาร ตระหนักรับรู้สถานะของโลก เป็นพลเมืองทรงคุณค่า และมีพื้นฐานความรู้ทางเศรษฐกิจและการคลัง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างจริงจังและยั่งยืน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(ควรแนกไฟล์เป็นไฟล์ .pdf ให้พร้อมต่อการแนบไฟล์ในระบบ)